**Урок №46-50. Проєкт. Етапи виконання проєкту.**

Завдання уроку: розвиток мислення та вміння навчатися; надання можливості для творчого розвитку та самореалізації учня/учениці, зокрема із застосуванням цифрових інструментів; формувати вміння вчитися протягом життя, використовуючи різні джерела інформації, вчити методів та прийомів навчання.

Розвиток компетентностей: висловлення власної думки в усній і письмовій формі та за допомогою цифрових пристроїв й відповідної термінології; генерування й реалізація ідей з використанням цифрових технологій; формування прагнення самостійно опановувати нові інформаційні технології й цифрові інструменти при формуванні власного цифрового середовища.

Розвиток наскрізних вмінь та навичок: критичне та системне мислення, використовуючи різноманітні ресурси та способи оцінювання якості доказів, надійності джерел і достовірності відомостей, отриманих з електронних ресурсів; оцінювати ризики під час використання цифрових пристроїв.

Формування інформаційно-комунікаційних компетентностей: усвідомлення наслідків використання інформаційних і комунікаційних технологій для себе, суспільства, навколишнього природного середовища, дотримання етичних, культурних і правових норм інформаційної взаємодії.

Очікувані результати: учні пам'ятають правила поведінки у комп'ютерному класі; знають, яких видів бувають проєкти та які є етапи виконання проєкту; вміють працювати над проєктом, реалізовувати його в середовищі створення презентацій, презентувати перед однокласниками.

Обладнання та наочність: комп’ютери, підручники, презентація, проєктор.

**Хід уроку**

**І. Організаційний та мотиваційний етап**

**· Привітання з класом**

**Повідомлення теми і мети уроку.**

Сьогодні та протягом наступних кількох уроків ми з вами:

­­- розглянемо, яких видів бувають проєкти;

- з’ясуємо, які є етапи виконання проєкту;

- оберемо тему проєкту;

- реалізуємо груповий проєкт в середовищі створення презентацій;

- представимо груповий проєкт однокласникам та проведемо його захист.

**IІ. Актуалізація вивченого матеріалу**

Поміркуйте.

· Проєкти яких об’єктів і з яких галузей подано на малюнку? Фахівці яких професій їх створювали?

· 3 якою метою створено ці проєкти?

· Як їх можна використовувати?

Ви вже створювали проєкти в попередніх класах. І ви вже знаєте, що це слово має багато різних значень. У промисловості під проєктом розуміють набір технічної документації (креслення, технологічні карти, моделі тощо), потрібної для виготовлення певного виробу.

У документознавстві проєкт - це попередній текст документа (проєкт документа).

У літературі - попередній текст (рукопис) художнього твору.

В образотворчому мистецтві — ескіз картини або скульптури.

У програмуванні під проєктом розуміють текст програми певною мовою програмування, який створюється перед початком використання цієї програми.

У латинській мові, звідки пішов цей термін (лат.projectus), слово «проєкт» має понад 20 значень: той, що виступає; висунутий; той, що кидається в очі; тримати попереду та інші.

У закладах освіти учні та учениці на заняттях з різних предметів виконують навчальні проєкти. Навчальний проєкт - це вид і результат діяльності, яка спрямована на досягнення певної навчальної мети, розв’язування деякої проблемної задачі.

За змістом діяльності та кінцевим результатом розрізняють такі навчальні проєкти:

• дослідницькі, що передбачають перевірку певних законів, закономірностей чи гіпотез, проведення досліджень для знаходження та перевірки нових фактів, що підтверджують ці закономірності;

• інформаційні, що передбачають збирання та узагальнення відомостей про певний об’єкт, явище, особистість та їх подання;

• творчі, що передбачають створення різноманітних творчих об’єктів - малюнків, виробів ужиткового мистецтва, збірок оповідань, віршів, відеофільмів, вистав тощо;

• ігрові, що передбачають розробку та здійснення навчально-ігрових ситуацій, пов’язаних з виконанням ролей літературних героїв, історичних персонажів, представників державних і громадських організацій тощо.

Проєктна діяльність передбачає кілька етапів.

1. Визначення мети проєкту

2. Складання плану проєкту, розподіл ролей у групі

3. Пошук відомостей

4. Опрацювання відомостей, виконання завдань

5. Оформлення результатів проєкту та їх представлення

Визначення мети проєкту. У меті зазначається, що повинно бути отримано в результаті виконання проєкту.

Складання плану проєкту, розподіл ролей у групах. Зазначається послідовність дій для досягнення мети, відображаються терміни та виконавці на кожному з етапів проєкту, за потреби зазначаються матеріальні та інформаційні ресурси, які потрібні для здійснення завдань.

Пошук відомостей і добір матеріалів, потрібних для виконання завдань проєкту. Матеріали можна підбирати з книжок, журналів, газет, інтернету, телебачення. А також можна опитувати свідків подій, науковців, спостерігати за об’єктом, вимірювати параметри об’єктів, фотографувати їх тощо.

Пам’ятайте, що під час пошуку потрібних матеріалів слід критично оцінювати знайдені відомості та дотримуватися Закону про авторські права, вказувати джерела отриманих відомостей.

Опрацювання знайдених відомостей, виконання завдань, передбачених у плані проєкту. На цьому етапі кожен учасник має виконати поставлене перед ним завдання та отримати запланований результат.

Оформлення результатів діяльності. Результати, отримані в ході виконання проєкту, необхідно підсумувати та подати у формі, зручній для презентування результатів або використання. Форма подання: презентація, веб-сайт, текстовий документ, графічне зображення та інше.

Представлення результатів проєкту. На цьому етапі презентуються результати виконання проєкту зацікавленим особам, наприклад, однокласникам/-цям, учням/ученицям інших класів, батькам/рідним, здійснюється оцінювання роботи над проєктом кожного учня/учениці, підбиваються підсумки. Бажано, щоб результат проєкту був цікавим і потрібним.

Обговоріть і зробіть висновки.

1. Які навчальні проєкти ви вже виконували у 6-му класі? Які особливості їх виконання?

2. Чи брали ви участь у волонтерських проєктах? Якщо так, то якою була мета таких проєктів?

3. Для чого складають план проєкту? На яких етапах здійснення проєкту варто уточнювати план?

4. Чи завжди проєкт досягає мети? У чому різниця між досягненнями цілей навчального і, наприклад, природоохоронного проєкту?

5. Які комп’ютерні засоби можуть бути використані для складання календарного плану здійснення проєкту?

6. Які комп’ютерні програми ви використовували для опрацювання результатів проєктів з різних навчальних предметів?

**ІІІ. Актуалізація набутих знань й формування вмінь та навичок**

Приклади проєктів для практичної реалізації

Складіть план та реалізуйте проєкт. (за вибором)

1. Тема. Як працює навігатор. 4

Предмети: математика, інформатика.

Мета: визначити математичні принципи роботи навігатора.

2. Тема. Пам’ятки античної цивілізації на території України/мого краю. Предмети: досліджуємо історію та суспільство; інформатика.

Мета: дослідити історію рідного краю в античні часи.

3. Тема. Афоризми та крилаті давньогрецькі вислови в українській мові. Предмети: досліджуємо історію та суспільство; українська література, інформатика.

Мета: дослідити джерела крилатих висловів в українській мові.

4. Тема: Ідеальне житло для сучасної людини.

Предмети: пізнаємо природу; здоров’я, безпека та добробут; технології, інформатика.

Мета: дослідити вимоги до сучасного житла з точки зору безпеки, зручності, використання сучасних побутових пристроїв.

5. Тема: Стратегія мого життя: ким я буду у 25 років.

Предмети: здоров’я, безпека та добробут; інформатика.

Мета: створити план діяльності на наступні роки.

**ІV. Рефлексія й підсумок навчальної діяльності**

**Домашнє завдання.**

Робота над проектом